



Javier Nogales
Secretario General
de CCOO Irakaskuntza

Muchos frentes abiertos

La hora de la verdad para un departamento que plantea multitud de temas pero no cierra ninguno

¿Será capaz Tontxu Campos de concitar el consenso necesario para cerrar todas las cuestiones que están encima de la mesa?

NADIE PODRÁ NEGAR a esta Consejería de Educación capacidad para plantear los temas comprometidos en su programa de legislatura, otra cosa es que vaya a ser capaz de cerrarlos habida cuenta de la magnitud de los objetivos a los que se enfrenta: una nueva Ley del sistema educativo vasco, una ley de Formación profesional. Sobre todo, porque al conjunto de temas que se le añaden como consecuencia de la aprobación de la LOE y su desarrollo – currículo de la educación básica (primaria y secundaria obligatoria) –, se le han añadido otros sobre la marcha que el tiempo nos dirá si será capaz de llevar a buen puerto. Entre otros, los derivados de su comparecencia parlamentaria de marzo de 2007 donde nos presentó su reforma de modelos lingüísticos con unos planteamientos más que discutibles en cuanto a la “principalidad del euskera” como lengua escolar o con respecto al objetivo de alcanzar un nivel B2 al final de la ESO y que condicionan de manera determinante tanto el proyecto lingüístico de cada centro como, fundamentalmente, las posibilidades reales de que la otra lengua oficial y materna del alumnado pueda tener carácter instrumental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al margen del galimatías jurídico en el que se ha metido el Departamento, es de reseñar que dicha reforma vendría precedida según el Consejero de una Ley de aprendizaje de las lenguas de cuyo contenido nadie sabe nada y de cuyo encaje con la normativa en vigor tenemos serias dudas (Estatuto y Ley de Escuela Pública vasca). Pero no quedan ahí los ya de por sí numerosos temas abiertos, puesto que también se pretende para abril tener cerrado un decreto que recoja los criterios con los que planificar la oferta educativa del sistema- mapa escolar- amén de una nueva orden de admisión de alumnado que, por cierto, ha sido utilizada como excusa para posponer el plazo de prematrícula, un retraso que tendrá consecuencias organizativas negativas en la planificación del próximo curso escolar.

El Departamento no adelanta sus apuestas en temas claves del Mapa escolar como si todos los centros de primaria tuvieran su oferta de cero a tres años, o si todos los centros de ESO independiente se cerraran o si los centros de Formación Profesional de carácter integrado tuvieran bachillerato o ESO, o si el Programa de cualificación profesional inicial fuera oferta obligada para todos los centros que oferten ESO...

Esperemos que las reuniones con directores nos aporten claves nuevas, sobre éstas o sobre la cuestión central en la que el Departamento no quiere ni hablar: ¿ los centros privados concertados también tendrán asignadas áreas de influencia que tendrán que respetar?

A los problemas de la Educación física derivados de la aplicación de un currículo de Educación Básica que ha contado con el respaldo de los partidos, las asociaciones y sindicatos nacionalistas – cosa que no es obstáculo para convocar huelga en la pública puesto que en la privada no movieron un dedo en palabras de responsables de LAB y de ELA por convocar la huelga- se le añadirán los nuevos problemas como son la implantación de los 3 bachilleratos, la introducción de una nueva disciplina de Historia de la ciencia contemporánea... Nosotros no le vamos a adelantar una propuesta al Departamento, estamos a la espera de que nos haga una propuesta que socializaremos y a la que haremos alegaciones...

Hay más, el área de Innovación educativa está en plena efervescencia, moviéndose a veces en terrenos de franca ilegalidad o con fuertes indicios de ilegalidad (cobertura de vacantes de IVEI-ISEI), reforma de Berritzegunes... y con propuestas novedosas que pueden quedar en eso, en mera propuesta, por su desmesura como la planteada de extender el plan de “comunidades de aprendizaje y aprendizaje dialógico con carácter general”. Es un planteamiento de entrada interesante pero ante el que nos quedamos perplejos porque nunca vienen los planes con su memoria económica y con los recursos debajo del brazo para poderlo llevar a efecto; el nivel de ilusión del profesorado está bajo mínimos y este caos de iniciativas tan diversas como dispares nadie sabe adónde nos lleva aportando una sensación de caos porque ninguno de los temas se cierra; ¿ qué fue de los planes de formación del profesorado para elaborar planes de convivencia en los centros?, ¿ qué de los proyectos lingüísticos que se deben insertar en los proyectos educativos de los centros? - ¿cuántos centros tienen elaborado su proyecto?

Tampoco se ve un esfuerzo potente y continuado en la formación tutorial con un Plan de Acción Tutorial que puede quedarse en papel mojado etc; todos los temas quedan abiertos o parecen condicionados, en definitiva, a un último esfuerzo final que nos dirá si se cierran, una vez que pase el 9 de marzo y se despeje el panorama político con la

fecha que nos ha marcado como referente de consulta nuestro pertinaz lehendakari. En definitiva, que desde el 9 de marzo al 28 de octubre se puede dilucidar todo en un sentido o en otro. Pero es mucho tiempo para movernos en este "sinvivir" si por medio aparece un tronante director de IVEI-ISEI que reparte estopa a diestro y siniestro por unas críticas que no parece acostumbrado a recibir (Pisa 2006) y en el paisaje convivimos con unos sindicatos que convocan huelgas en la pública (Educación Física) sin plantear soluciones, catalogan el acuerdo firmado por CCOO como penoso pero exigen que se les aplique lo que hemos firmado en ikastolas y privada concertada.

Para enredar aún más las cosas en privada las perspectivas de un plan plurianual de financiación que garantice una homologación y equiparación del personal de concertada con el de la pública se deja también en suspenso pero con la apertura del proceso de negociación colectiva a la vuelta de la esquina; CCOO no va a esperar a que dicho plan se sustancie para negociar el nuevo convenio ni va a admitir que no se pague a cuenta, por lo menos, lo que está establecido en presupuestos para el conjunto del personal del sector.

Negociación colectiva: carrera profesional para todo el personal educativo de la pública no universitaria y homologación y equiparación de condiciones salariales y de trabajo con la pública para el personal de privada concertada.

La negociación colectiva en docentes de pública avanza en el seno de la comisión paritaria con acuerdos en el desarrollo del acuerdo, pero sigue sin darse salida al resto de colectivos de laborales, donde salvo en el caso del profesorado de religión, el resto de sindicatos utilizaron al personal como carne de cañón en las huelgas de los docentes y ahora en las mesas nada plantean: ¿esperarán hasta el año 2009 para montar el conflicto y así condicionar el acuerdo de Mesa general y utilizarlo como ariete contra la negociación colectiva del conjunto de los empleados públicos?

El hiperactivismo del Departamento le lleva a abrir todos los frentes, pero no cierra, de momento, ninguno. Nosotros, como sindicato, ya le adelantamos uno como prioritario para cerrar este curso escolar: la carrera profesional para los docentes y para todo el personal educativo de la comunidad autónoma vasca en la pública y en la privada, que dignifique la función docente, que homologue salarialmente al personal de privada...

¿Por qué el resto de sindicatos negocian la carrera profesional de médicos, enfermeras y personal sanitario y se niegan a negociar la carrera profesional del personal de Educación? ¿Por qué en la Universidad LAB y STEE, minoría sindical, incentivan los años de docencia, la formación e investigación y la dedicación y niegan este derecho a los trabajadores de la enseñanza no universitaria pública y sostenida con fondos públicos?

Hezkuntza saila akituta dago: Debateak zabaldu bai baina itxi bat ere ez

INORK EZ DU UKATUKO Hezkuntza Sailak baduela gaitasunik bere legealdian konpromisoan hartutako gaiak planteatzeko; beste kontu bat da kapaza ote den gai horiek itxeko, batez ere aurre egin behar dien helburuen tamaina kontuan hartuta: Euskal Hezkuntza Sistemaren Lege berri bat, Lanbide Prestakuntzari buruzko Lege bat. Are gehiago kontuan harturik Estatuaren Lege Organikoa onartu izanaren eta lege horren garapenaren ondorioz gehitzen zaion [oinarrizko hezkuntzaren kurrikulua (lehen hezkuntzako eta nahitaezko bigarrenkoa)] gai multzoari beste gai batzuk gehitu zaizkiola martxan, eta denborak esango digu gai horiek kai onera eramateko gai ote den.

Hortxe ditugu, besteak beste, 2007ko martxoan legebiltzarrean agertutakoak. Bertan aurkeztu zuen hizkuntz erduen erreforma, bertan aurkeztu, baita ere, aski eztabaidagarriak diren planteamendu batzuk "euskararen nagusitasun" eskolako hizkuntza gisa edo DBHren bukaeran B2 maila lortzeko helburuaz, planteamendu horiek oso nabarmen eragiten baitiete ikastetxe bakoitzeko hizkuntz proiektuari eta, batik bat, ikasleen hizkuntz ofizial eta ama hizkuntza den beste horrek irakasteko eta ikasteko prozesuan izan ditzakeen benetako aukerei. Saila zer nahaste-borraste juridikotan sartu den alde batera utzita, azpimarratu beharra dago, sailburuak azaldu zuenez, lehenago hizkuntzak ikasteko lege bat atera beharko litzatekeela. Inork ez daki oraindik lege horren edukiaz ezertxo ere eta berebiziko dudamudak ditugu indarrean dugun arautegian (Euskal Eskola Publikoaren Estatutua eta Legea) behar bezala txertatuko ote den. Baina egon badira itxi gabeko hamaika gai eta hortxe dugu apirilerako itxi nahi den dekretua, sistemaren hezkuntz eskaintza –eskolako mapa–planifikatzeko irizpideak jasoko dituen dekretua. Badu, bestalde, ikasleak onartzeko beste agindu bat ere, aurrematrikularen epea atzeratzeko aitzakia gisa erabili dena, eta, jakina, atzerapen horrek, datorren ikasturtea antolatzerakoan, eragin negatiboak izango ditu. Sailak ez du aurreratu zein diren eskolako mapan dituen gai nagusiak, lehen hezkuntzako ikastetxe guztiek 0-3 urte bitartekoentzat eskaintzarik balute bezala, edo DBH independenteko ikastetxeak itxiko balira bezala edo Lanbide Hezkuntzako izaera integratuko ikastetxeak

batxilergoa edo DBH balute bezala, edo DBH eskaintzen duten ikastetxe guztientzat hasierako prestakuntza profesionalerako programa nahitaezko eskaintza balitz bezala... Zuzendariekin izango ditugun bilerek emango dizkigute, akaso, gako berriak gai horietaz edo Sailak hitz egin nahi ez duen gai nagusiaz: itundutako ikastetxe pribatuek ere izango dituzte errespetatu beharreko esleitutako eragin arloak?

Alderdi, elkarte eta sindikatu nazionalistek sostengatu duten Oinarrizko Hezkuntzarako curriculum bat aplikatzearen ondorioz –baina hori ez da oztopo izan sare publikoan greba deialdia egiteko, nahiz eta pribatuan, LAB eta ELAko arduradunen hitzetan, ez zuten hatzik mugitu ere egin–, Heziketa Fisikoaren arazoez gainera, beste problema batzuk ere izango dira tartean 3 batxilergoak, Zientzia Garaikidearen Historia diziplina eta abar ezartzeagatik. Guk ez diogu proposamenik aurreratuko Sailari, berorren proposamena zain gaitu, gero sozializatu eta alegazioak egiteko.

Badugu gehiago kontatzeko, Hezkuntza Berritzatzeko Arloak erabateko eferbeszentzian dihardu, batzuetan eremu alegetan edo ilegaltasunezko arrasto handiak (IVEI-ISElko plaza hutsak betetzeko) dituzten eremuetan mugituz, berritzeguneen erreforma... eta proposamen berriak, beren neurrigabekeria dela eta, proposamen hutsean gelditu daitezkeen proposamenak, "izaera orokorreko ikaskuntza eta ikaskuntza dialogikoko komunitateak" deritzan plana hedatzeko proposamenarena, esaterako. Hasiera batean interesgarritzat jo zitezkeen planteamendua, baina harri eta zur gaude, plan horiek ez baitakarte inoiz ekonomi txosten eta behar adinako balibiderik gauzatu ahal izateko. Irakasleen ilusio mailak hondoa jo du eta inork ez daki ekimen ugari bezain desberdinek sortzen duten anabasak nora garamatzen, eta nahaste-borrastea izateko sentsazioa dugu, gaiak ez baitira inoiz ixten. Non daude ikastetxeetan bizikidetzaren planak antolatzen irakasleen prestakuntzarako planak? Non daude ikastetxeetako hezkuntza proiektuetan txertatu behar diren hizkuntza egitasmoak? Zenbat ikastetxek prestatu dute beren proiektua? Bestalde, tutoreen prestakuntzan etengabeko ahalegin indartsurik ere ikusten ez denez, tutoretza plana ezerezean gelditu daiteke.

Gai guztiak gelditzen dira irekita edo azken ahalegin baten baldintzapean jakiteko itxiko diren ala ez, martxoaren 9 igarotakoan eta lehendakari tematiak kontsultarako jarritako datan argituko da panorama politikoa, agian. Labur esanda, martxoaren 9tik urriaren 28ra bitartean erabaki daiteke dena zentzu batean zein bestean. Halere, denbora asko da horrelako egoera kaskarrean jarduteko, are gehiago tartean IVEI-ISElko zuzendari burrunbari batek kritikak jasotzen ohituta ez egoteagatik (PISA, 2006) egurra ematen badu han eta hemen, eta testuinguru horretan soluziorik planteatu ez eta sare publikoan grebara deitzen duten (Hezkuntza Fisikoa) sindikatu batzuekin aritu behar dugu. CCOOek sinatutako hitzarmena penagarritzat jotzen dute, baina gero horixe bera eskatzen dute ikastoletan eta itundutako sare pribatuan aplikatzeko.

Pribatuan bazterrak gehiago nahasteko, airean gelditzen



da itundutako ikastetxeetako langileak sare publikokoekiko homologazioa eta berdintzea bermatuko dituen finantziaziorako urte anitzetako plana, baina negoziazio kolektiborako prozesuari berehalaxe ekingo zaiolarik. CCOO ez da geldituko hitzarmen berria negoziatzeko plan hori noiz gauzatu zain. Ez dugu onartuko sektoreko langile guztientzat aurrekontuetan ezarritakoa beste langile horiei ez ordaintzea.

Negoiazio kolektiboa: karrera profesionala unibertsitateaz kanpoko sare publikoko hezkuntza langileentzat eta horiekiko lan baldintzen zein soldataren homologazioa eta berdintzea itundutako sare pribatuko langileentzat.

Sare publikoko irakasleen negoziazio kolektiboa aurrera doa batzorde paritarioan, hainbat akordio egon baitira hitzarmena garatzen. Beste laboralentzat, berriz, ez dago konponbiderik, erlijioa irakasleen kasuan izan ezik, beste sindikatuek langileak erabili egin baitzituzten irakasleen grebetan eta orain mahaietan ez dute ezer planteatu: 2009 arte itxoingo dute gatazka sortu, Mahai Orokorraren akordioa baldintzatu eta, horrela, ariete gisa erabiltzeko enplegatu publiko guztien negoziazio kolektiboaren kontra?

Sailaren hiperaktibismoak fronte guztiak irekitzera eraman du, baina ez du oraingoz batere itxi. Gure sindikatuak fronte bat jo zuen lehentasunezko zatik ikasturte hau ixteko: EAeko sare publikoko eta pribatuko irakasle eta bestelako hezkuntza langileentzako karrera profesionala, irakaslan duindu eta pribatuko langileak ordainsariz homologatzeko. Zergatik negoziatzen dute beste sindikatuek mediku, erizain eta bestelako osasun langileen karrera profesionala eta ez dute berdintzen egin nahi Hezkuntzan? Zergatik bultzatzen dituzte unibertsitatean LABek eta STEEk, gutxiengo sindikala, irakasten emandako urteak, prestakuntza eta ikerkuntza, dedikazioa... eta zergatik ez dute onartzen eskubide hori diru publikoz sostengatzen den unibertsitateaz kanpoko irakaskuntza publikoko langileentzat?